



FICHE 6 : CAPITALISER ET ÉVALUER LA MOBILITÉ

OBJECTIF GÉNÉRAL

Donner aux professionnel·les de la culture les repères nécessaires pour la mise en place d'une évaluation structurée des mobilités, dans l'identification et la formalisation des acquis, et dans le transfert des apprentissages au sein des organisations culturelles.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Développer une culture d'évaluation continue avant, pendant et après la mobilité.
- Utiliser les référentiels et outils européens d'analyse des compétences (Youthpass AKI, Europass Mobility, Quality Mobility App).
- Identifier les compétences acquises durant la mobilité et en faciliter la reconnaissance.
- Déployer des dispositifs de capitalisation permettant un transfert durable dans les organisations.

PUBLIC CIBLE

Professionnels des structures culturelles et créatives, responsables de réseaux, conseillers emploi/formation, accompagnants à la mobilité souhaitant intégrer une dimension internationale aux parcours de leurs publics (artistes, entrepreneurs, demandeurs d'emploi...)

PLAN D'ACTION DU PROJET FSE

Ce module s'intègre au parcours de formation *Mobilité des métiers de la culture* coordonné par le LABA dans le cadre du FSE+.

Il s'appuie sur :

- une pédagogie hybride (podcast, webinaire, fiche, autoévaluation) ;
- un ancrage territorial et européen (réseaux, dispositifs de financement, politiques publiques) ;
- une capitalisation progressive des apprentissages via micro-certification..



MICRO-CERTIFICATION

Compétences attestées :

- Analyse réflexive structurée
- Repérage des compétences acquises
- Utilisation d'outils européens de valorisation
- Capitalisation et mise en forme des preuves
- Communication professionnelle des acquis
- Projection et transfert des acquis

ÉTAT DES LIEUX ET CHIFFRES CLÉS

LA CAPITALISATION DE LA MOBILITÉ : UN ENJEU STRATÉGIQUE MAJEUR

La mobilité internationale constitue un puissant levier d'apprentissage et de professionnalisation, mais sa valeur réelle dépend de la capacité à la documenter, l'analyser et la transférer.

Les travaux européens (EPLM, SALTO, Erasmus+, ETS Competence Model, Youthpass, Europass Mobility) convergent :

- une mobilité produit en moyenne entre 25 et 60 compétences activables, mais moins de 40 % d'entre elles sont réellement identifiées sans un accompagnement structuré ;
- la non-capitalisation entraîne une perte de valeur pédagogique estimée entre 50 et 70 % dans les 6 mois, faute de traces, de formalisation et de transfert (EPLM, 2020) ;
- les organisations culturelles disposant d'outils de valorisation (VAMI) développent ensuite 2,3 fois plus de partenariats européens pérennes (Quality Mobility Framework, 2022).

VAMI – VALORISATION DES ACQUIS DE MOBILITÉ INTERNATIONALE

La VAMI désigne l'ensemble des dispositifs permettant de :

- rendre visibles les apprentissages,
- qualifier les compétences acquises,
- certifier les acquis,
- intégrer ces acquis dans un parcours professionnel,
- transférer les innovations dans l'organisation.

La VAMI repose sur quatre piliers structurants :

1. L'analyse des compétences développées (Youthpass MAP, AEFA, ETS, CECRL).
2. La formalisation des acquis (Europass Mobility, portfolio, journaux d'apprentissage).
3. La reconnaissance institutionnelle (micro-certification, validation interne, co-signature du tuteur).
4. La capitalisation organisationnelle (réinvestissement sur les pratiques, projets européens, nouveaux partenariats).



Les mobilités dont la VAMI est prise en charge produisent :

- 40 % d'augmentation de l'engagement professionnel au retour ;
- 50 % de progrès mesurables sur les compétences transversales (SALTO, 2023) ;
- 66 % des participants déclarent mieux comprendre leurs propres compétences (Youthpass Survey, 2022).

TROIS NIVEAUX D'IMPACT À ÉVALUER

La mobilité est une expérience transformative qui doit être évaluée à plusieurs niveaux (EPLM, ETS, AEFA) :

1. Impact individuel (transformations personnelles et professionnelles)

- progrès en autonomie, adaptabilité, gestion de l'incertitude ;
- compétences interculturelles (décentration, empathie, réciprocité) ;
- développement linguistique selon le CECRL ;
- renforcement des compétences professionnelles (innovation, gestion de projet, communication internationale).

Données clés :

- +60 % de sentiment d'efficacité personnelle après une mobilité (SALTO, 2022).
- +38 % d'amélioration de la communication interculturelle (ETS Model, 2023).

2. Impact organisationnel (qualité, innovation, gouvernance)

- nouvelles méthodologies de travail importées ;
- consolidation de réseaux européens ;
- montée en compétences des équipes via le partage interne ;
- amélioration globale de la qualité des projets internationaux.

Données EPLM :

- 72 % des organisations renforcent leurs pratiques professionnelles après une mobilité bien capitalisée.

3. Impact sur l'écosystème culturel (réseaux et territoires)

- circulation des innovations ;
- activation de réseaux transnationaux ;
- stimulation des coopérations européennes.

Indicateur EPLM :

- 48 % des mobilités génèrent de nouveaux partenariats au sein du secteur culturel.



LES RÉFÉRENTIELS EUROPÉENS MOBILISABLES POUR LA CAPITALISATION

Ces référentiels permettent d'analyser les compétences avec précision et de structurer l'évaluation :

- Youthpass Competence Framework & Youthpass MAP (SALTO, 2023)

<https://www.youthpass.eu/en/help/competence-framework/>

Référentiel de référence pour les compétences non formelles : pensée critique, créativité, participation, communication interculturelle, apprentissage autonome, collaboration.

- Europass Mobility (Commission européenne, 2020)

<https://europa.eu/europass/fr/europass-mobility>

Document officiel pour certifier les compétences acquises lors d'une mobilité.

- ETS Competence Model for Youth Workers (Conseil de l'Europe, 2023)

<https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-4463/ETSCompetencemodel2023.pdf>

Modèle expert sur les compétences nécessaires pour accompagner les jeunes en mobilité.

- Quality Mobility App – Quality Framework (Erasmus+, 2022)

<https://www.qualitymobility.app>

Cadre qualité européen en 22 critères pour planifier, suivre et évaluer les mobilités.

- EPLM – 119 Indicateurs pour l'apprentissage en mobilité (2020)

<https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/learning-mobility-indicators>

Liste complète d'indicateurs pour mesurer les acquis individuels, les effets organisationnels et les impacts sur les écosystèmes.

- Référentiel AEFA des compétences transversales (2017)

<https://www.aefa.asso.fr>

Référentiel français des compétences transférables : communication, autonomie, coopération, pensée critique, résolution de problèmes.



COMPRENDRE LES DIMENSIONS PSYCHOLOGIQUES DU RETOUR

Les recherches sur l'expatriation, la mobilité étudiante et l'apprentissage non formel (Estelle B., 2025 ; CIDJ, 2016) montrent que le retour comporte un cycle d'adaptation :

- euphorie et soulagement ;
- décalage culturel et perte de repères ;
- ajustement progressif ;
- consolidation identitaire et professionnelle.

Ces dimensions influencent directement la capacité du participant à valoriser ses apprentissages. Un accompagnement adapté facilite :

- la mise en mots des acquis,
- l'intégration des compétences dans le parcours professionnel,
- l'engagement dans de nouveaux projets européens.



FREINS IDENTIFIÉS

Évaluations trop tardives ou réduites à des rapports administratifs.

Difficulté à formaliser les compétences acquises.

Gestion émotionnelle du retour parfois complexe

Manque de temps et d'outils au sein des organisations.

Faible culture de l'auto-évaluation.

LEVIERS

Intégrer l'évaluation dès la phase de préparation.

S'appuyer sur des référentiels reconnus (Youthpass, AEFA, CECRL).

Mettre en place une grille d'indicateurs EPLM personnalisée.

Utiliser des supports visuels et réflexifs (journal de bord, portfolio, audio).

Organiser un atelier de transfert au retour.

Pour que la mobilité devienne un véritable levier de développement, il est essentiel d'accompagner la réflexion du participant du début à la fin du processus. Les pistes d'action suivantes permettent de structurer cet accompagnement dans une logique "avant – pendant – après la mobilité".



AVANT LA MOBILITÉ - PRÉPARER L'ÉVALUATION

- Définir des objectifs d'apprentissage (compétences personnelles, linguistiques, interculturelles, organisationnelles).
- Construire une grille d'indicateurs personnalisée à partir des 119 indicateurs EPLM : <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/learning-mobility-indicators>
- Réaliser un entretien pré-mobilité : attentes, besoins, représentations.
- Préparer le plan de développement individuel.
- Choisir les outils d'accompagnement (Youthpass MAP, Quality Mobility App, Europass Mobility).

PENDANT LA MOBILITÉ - OBSERVER ET DOCUMENTER

- Tenir un journal de bord (écrit, audio, photo, carte mentale).
- Planifier un point d'étape à mi-parcours.
- Utiliser la Quality Mobility App pour suivre les apprentissages.
- Encourager l'auto-observation : situations vécues, émotions, compétences mobilisées.
- Collecter des « preuves d'apprentissage » (notes, témoignages, productions).

APRÈS LA MOBILITÉ - ÉVALUER, STRUCTURER, TRANSFÉRER

- Mener un entretien retour structuré.
- Identifier les acquis via :
 - AKI app (auto-évaluation),
 - référentiel AEFA (compétences transversales),
 - CECRL (compétences linguistiques).
- Rédiger un Europass Mobility.
- Construire un plan d'action de transfert :
 - atelier interne,
 - nouvelles méthodes de travail,
 - partage de ressources,
 - activation des réseaux internationaux.
- Intégrer les acquis dans un portfolio professionnel.



- Quality Mobility App (Erasmus+, 2022) : <https://www.qualitymobility.app>
- Youthpass Competence Framework & MAP (SALTO, 2023) : <https://www.youthpass.eu>
- Europass Mobility (Commission européenne, 2020) : <https://europa.eu/europass>
- ETS Competence Model for Youth Workers (Conseil de l'Europe, 2023) : <https://www.salto-youth.net>
- 119 Learning Mobility Indicators (EPLM, 2020) : <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/learning-mobility-indicators>
- AEFA – Compétences transversales (2017) : <https://www.aefa.asso.fr>
- Guide du retour en France – jeunes en mobilité (CIDJ, 2016) : <https://www.cidj.com>

ÉVÈNEMENTS

- Formations SALTO – qualité et évaluation (annuel).
- Semaine européenne de la jeunesse (Commission UE – tous les 2 ans).
- Rencontres EPLM – Learning Mobility (biennal).
- Ateliers Europe Créative – capitalisation (2024-2025).
- Journée internationale des compétences des jeunes (ONU – 15 juillet).

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

- European Platform on Learning Mobility. *Quality Mobility Framework*. (2022). <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership>
- SALTO T&C. *Tools for Learning & Evaluation*. (2023). <https://www.salto-youth.net>
- Mezirow, J. *Transformative Learning Theory*. (2009).
- Schön, D. *The Reflective Practitioner*. (1983).
- AEFA. *Guide des compétences transversales*. (2017).
- Estelle B. *Les dimensions psychologiques du retour d'expatriation*. (2025).



Merci d'avoir consulté cette fiche pratique.
La préparation des entretiens pour les
podcasts ont été créées en collaboration
avec François Huet

Retrouvez le reste des ressources du projet
[ici](#)